

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านตาสา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	ชูไฮละห์ วานิ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.มงคล จิตร โสภิต
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปี พ.ศ.	2569

---

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียน และ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านตาสา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 12 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 4 แผน รวม 16 ชั่วโมงและ 2) แบบวัดทักษะในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุด 15 ข้อ 15 คะแนน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน Wilcoxon signed Ranks

ผลการศึกษา พบว่า 1) ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ** การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง การสอนแบบโฟนิกส์ การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก

<b>Title</b>	Development of English Oral Reading Skills Using Phonics Instruction of Grade 1 Students at Ban Ta Sa School, Mueang District, Yala Province
<b>Name</b>	Suhaila Wani
<b>Advisor</b>	Dr. Mongkon Jittrasopin
<b>Degree</b>	Master of Education
<b>Program</b>	Curriculum and Instruction
<b>Year</b>	2026

---

### **Abstract**

The objectives of this study were to 1) develop English oral reading skills using phonics instruction of students, and 2) compare students' English oral reading skills before and after learning through phonics instruction. The sample group consisted of 12 Grade 1 students at Ban Ta Sa School, Mueang District, Yala Province, who were studying in the first semester of the academic year 2025. The sample was selected by purposive sampling. The research instruments used in this study were 1) four English oral reading lesson plans using phonics instruction, with a total of 16 hours, and 2) an English oral reading skills test consisting of 15 items with a total score of 15 points. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Wilcoxon Signed-Rank Test.

The study results revealed that 1) students' English oral reading skills using phonics instruction were at a good level, with an average score of 77.94 percent, which was higher than the specified criterion; and 2) students' English oral reading skills after learning were higher than before learning with statistical significance at the .05 level.

**Keywords:** Development of English Oral Reading Skills, Phonics Instruction, English Language Teaching for Young Learners

